

Sommaire

1) CONSTAT

2) INTENTIONS EDUCATIVES

3) METHODES PEDAGOGIQUES

4) LES MOYENS

5) EVALUATION

Quelques références :

« L'enfant est un sujet à part entière dès son plus jeune âge, il est à égalité d'être avec l'adulte » Françoise DOLTO

« La ruse de la raison pédagogique est d'extorquer l'essentiel sous l'apparence d'exiger l'insignifiant » Pierre BOURDIEU

« Ne pas imposer impatiemment une discipline mais plutôt suggérer une autodiscipline. » Bruno BETTELHEIM

« La punition impose le silence mais ne démontre pas l'erreur » Bruno BETTELHEIM

Objectifs généraux

Nous identifions principalement 4 rôles dans notre action au sein du centre de loisirs sans hébergement des Barbapapas :

- Accompagner l'enfant dans la construction de son identité, dans son apprentissage à vivre avec les autres et à favoriser le développement de sa pensée ainsi que son épanouissement physique.
- Mettre en place des échanges et des relations entre notre équipe et les parents des enfants.
- Poursuivre notre professionnalisation à travers l'évolution de nos pratiques, leurs remises en causes, nos partages et échanges d'expériences, nos formations.
- Ouvrir notre structure à divers acteurs culturels du village et tisser des relations pérennes et enrichissantes.

Notons que nous nous garderons, tout au long de ce projet, d'évoquer les enfants comme d'un public particulier ; le terme public renvoie à une prestation et à un service or notre principal travail est de rendre les enfants acteurs de leur accueil.

1. Constat

Depuis 12 ans, le centre de loisirs des Barba papas accueille des enfants âgés de 3 à 11 ans habitant Sierentz et les villages avoisinants.

L'équipe d'animation a pu observer, au fil des ans, un public d'enfants présentant des caractéristiques, des besoins ainsi que des attentes qui lui est propre.

Ce diagnostic est basé sur des indicateurs, les relations animateurs/parents et enfants, les contacts avec les enseignants et les acteurs de la vie associative de Sierentz, les formulaires d'inscriptions ...

Nous tenterons par ces indicateurs, de dégager un profil général relatif à ce public d'enfants, en gardant à l'esprit qu'une homogénéité des situations familiales n'existe pas.

- 80 % des enfants vivent à Sierentz, les autres vivent dans les villages avoisinants
- un tiers des enfants fréquentant la structure ont des parents divorcés
- une grande majorité de ces enfants ont des frères et sœurs
- leur niveau scolaire est dans l'ensemble satisfaisant
- la situation financière des familles va de moyenne à aisée
- la plus part d'entre eux ont une culture judéo chrétienne
- La plus part de ces enfants pratiquent une activité sportive ou culturelle

Profil et caractère se dégageant des enfants accueillis :

Nous accueillons dans l'ensemble, des enfants dynamiques, curieux et souvent motivés par les activités proposées.

Les mêmes enfants fréquentant l'accueil périscolaire et le centre de loisir du mercredi ont un comportement général très distinct.

Nous pouvons noter cependant que les enfants fréquentant le périscolaire sont plus tendus et sujet aux tensions que ceux participant au centre de loisirs.

Les relations entre enfants ainsi que les rapports avec les animateurs ne sont pas cadrés par un règlement particulier ou distinct. Plutôt que par des règles, les enfants se socialisent à travers les valeurs communes des adultes.

Les animateurs ont toujours le souci d'être exemplaires dans leurs actions et gestes du quotidien.

L'arrivée d'un nouvel animateur ou stagiaire est toujours très positivement vécue par

les enfants.

L'ostracisme d'un enfant ou même d'un adulte est un fait très peu observé dans cette structure.

Concernant les programmes d'activités, les enfants peuvent pendant très longtemps rester fidèles à une animation précise.

Leurs centres d'intérêts sont variés et propres à certains enfants ou groupes d'enfants. Ils répondent souvent à des besoins bien spécifiques :

- besoins d'expression, d'affirmation de soi, connaître sa place dans un groupe
- besoins de repères, de connaître ses limites
- besoins d'écoute, d'empathie
- besoins de responsabilité, d'autonomie
- besoins d'un rythme adapté

Suivant la situation familiale, un nombre d'enfants de plus en plus important recherche des repères affectifs. On peut le constater chez les 3-6 ans mais également pour les 6-8 ans.

Interroger sur la raison de leur présence, les enfants répondent :

- **de 3-5 ans**

- parce que papa et maman travaille
- pour manger et boire
- jouer
- bricoler
- apprendre à travailler
- apprendre à pas te faire punir
- pour être avec les copains, les copines

- **de 6 à 11 ans**

- les parents travaillent
- faire des activités
- jouer dehors faire des cabanes
- apprendre à ne pas taper, pas faire de mal
- apprendre les bonnes manières, la politesse
- connaître la science
- jouer en coordination,
- apprendre à jouer
- accepter les autres même si on ne les aime pas
- accepter la critique

- apprendre des sports
- Plus de 70 % des enfants interrogés disent leur satisfaction de fréquenter l'accueil des Barbapapas.

2. Les intentions éducatives

Notre structure périscolaire et accueil de loisirs se veut être une entité bien distincte de l'école. Un des premiers objectifs de notre fonctionnement est d'apporter à l'enfant un cadre et un rythme différent.

Si nous pouvons avoir des échanges avec les enseignants sur le suivi des enfants, notre programme ne sera en aucun cas lié à celui de l'école.

Nous ne proposons donc pas de soutien scolaire même si les enfants ont la possibilité de faire leurs devoirs en autonomie dans notre structure.

Nous avons privilégié les intentions éducatives suivantes en relation aux valeurs partagées par les membres de l'équipe d'animation, aux besoins constatés des enfants au projet éducatif.

- adapter au mieux le rythme du périscolaire à celui de chaque enfant, rythme et programmes différents pour les 3-5 et 6-10 ans
- Travailler sur l'alternance Temps calmes/temps forts
- développer des autonomies distinctes
- favoriser l'éveil créatif, la sensibilité artistique ainsi que l'imagination,
- Développer certaines relations entre enfants comme la coopération, l'entraide, le respect, travailler avec eux sur les interactions sociales
- encourager la curiosité culturelle,
- donner à l'enfant la possibilité d'être entendu, reconnaître ses besoins affectifs et sécuritaires,
- mettre en valeur les savoirs faire et être de l'enfant/développer ses connaissances
- sensibiliser l'enfant à la défense de son environnement.

Concernant nos champs d'activités, nous constatons avec le recul des années que notre principale tâche et elle lié à notre fonctionnement, est d'intéresser les enfants aux possibilités d'activités proposées. Les enfants sont libres de choisir

3. Méthodes Pédagogiques

Les intentions éducatives sur lesquelles nous travaillons se retrouvent aussi bien dans la conduite de la structure périscolaire que celle du centre de loisirs.

Pour mettre en mouvement ces intentions éducatives et pour pouvoir les évaluer, nous avons orienté notre travail vers la mise en place de projets d'animations concernant l'ensemble des enfants sur des périodes, des échéanciers définis par l'équipe d'animation et en concertation avec les enfants.

Ces projets d'animations sont proposés dès le mois de septembre, dépendent des besoins exprimés par les enfants et des compétences des animateurs.

Concernant les 3-6 ans, des thèmes généraux, bi hebdomadaires viendront rythmer la vie quotidienne et les temps d'animation.

Quoi qu'il en soit, nous axerons, cette année, nos projets sur la participation des enfants à la vie du centre.

Nous ne considérons pas les enfants comme un public ayant droit à un service intégral mais à des acteurs profitant d'une vie en collectivité à construire.

Tous projets d'animations sera suivis et accompagné par l'équipe de direction, garant des méthodes pédagogique du centre.

En relation avec le projet éducatif de la commune nous présentons ici les intentions éducatives et valeurs qui nous paraissent essentiels de véhiculer.

Le travail éducatif se retrouvera à travers les différents temps suivants

- L'accueil
- . Sensibilisation
- Goûter
- Activités
- Repas
- Jeux libres
- Temps calme ou sieste
- Départ

Méthodes pédagogiques

Pour reprendre la formule de Pierre BOURDIEU « la ruse de la raison pédagogique est d'extorquer l'essentiel sous l'apparence d'exiger l'insignifiant.

Une partie de « Poule renard vipère » ou un atelier bracelets-perles peut paraître insignifiant pour un regard extérieur. Or, nous savons que des choses essentielles se jouent à travers animations - socialisation, place dans le groupe, écoute, observation, expression etc....

A travers notre accueil de loisirs, une bonne part de l'acquisition des savoirs être et savoir faire se fera grâce au jeu. Mais surtout nous savons que le jeu est essentiel dans l'épanouissement de l'enfant. Car le jeu, quand il bien vécu, apporte du plaisir.

Nous redonnerons ici une définition du jeu proposé par Roger Caillois

1. *Libre* : l'activité doit être choisie pour conserver son caractère ludique
2. *Séparée* : circonscrite dans les limites d'espace et de temps
3. *Incertaine* : l'issue n'est pas connue à l'avance
4. *Improductive* : qui ne produit ni biens, ni richesses (même les jeux d'argent ne sont qu'un transfert de richesse)
5. *Réglée* : elle est soumise à des règles qui suspendent les lois ordinaires
6. *Fictive* : accompagnée d'une conscience fictive de la réalité seconde

De plus nous savons que le jeu est d'abord affaire de symbolisme, métaphore du monde. Pour que l'enfant puisse s'approprier ou comprendre le monde qui l'entoure, il faut qu'il se construise des représentations qui lui sont propres. Le jeu va lui permettre de construire ses représentations.

A travers notre travail d'animateur, une question revient invariablement « qu'est ce que je vais proposer comme activité - on pourrait tourner cette question comme suit « comment les enfants vont-ils jouer ? »

La mise en place d'un jeu répond donc à des paramètres plus ou moins précis comme :

- Le temps et l'espace
- La situation
- La tâche
- Processus d'apprentissage

- Coopération ou confrontation

PROJET D'ANIMATION

Les animateurs référents seront responsables d'un secteur concernant les développements des projets d'animation dans notre structure ; en voici les différents postes :

Ces projets sont destinés aux enfants de 6 à 10 ans ; les enfants de 3 à 5 ans seront ponctuellement associés à ces projets.



UN ANIMATEUR

MISSIONS :

- développer l'aménagement de l'espace extérieur du site, potager, canal du moulin, cabanes etc.
- développer des projets extérieurs avec des acteurs et des partenaires
- assurer la continuité et le recadrage du recyclage des déchets
- sensibiliser les enfants à la défense de leur environnement proche dans le cadre des projets verts

MOYENS :

- équipe d'animation, accompagnement de l'équipe de direction, espace vert sur site, vergers, concertation avec les élus

PARTENAIRES : ARIENA, Petite camargue, société des arboriculteurs, société des Apiculteurs etc.

UN ANIMUSCLEUR

MISSIONS :

- favoriser l'initiation à la pratique sportive
- contribuer au bien être et à l'épanouissement des enfants dans leur corps
- garantir le respect des règles et des partenaires de jeux
- développer des rencontres sportives et tournois
- établir un lien entre l'accueil et les associations sportives

MOYENS :

- matériel pédagogique, terrains sportifs, locaux extérieurs, équipe d'animation

PARTENAIRES : associations et clubs sportifs, centres d'accueils extérieurs, services communaux

UN EXPRESSIONNEUR

MISSIONS :

- coordonner des projets d'animation en relation avec tout atelier d'expression
- mettre en place des rendez-vous culturels
- organiser des événements
- créer un réseau partenaire

MOYENS :

- équipe d'animation, intervenants associatif, sorties événements, partenaires

PARTENAIRES : associations culturelles, réseau spectacle/musée

UN CULTIVATEUR GUSTATIF

MISSIONS :

- Eduquer la diversité gustative des enfants
- Créer une relation de travail et communication avec API
- Maîtriser notre offre concernant les goûters
- Développer nos partenariats avec les producteurs locaux
- Assurer l'approvisionnement des goûters et repas (type ALSH) sur le site
- Suivi des enfants sur leurs parcours alimentaires
- développer des projets sur l'apprentissage de la cuisine et la dégustation

MOYENS :

- équipe d'animation, accompagnement de l'équipe de direction, diététicienne, concertation avec les élus, relation avec API

PARTENAIRES : API, restaurant, boulangerie, pâtisserie, marché, diététicienne

UN COMMUNICACTEUR

MISSIONS :

- favoriser la communication entre les différents acteurs de la structure
- diffuser les informations de la structure aux publics et acteurs extérieurs
- améliorer la communication à travers équipe d'animation/technique/entretien
- développer l'expression des enfants
- mettre à jour le site internet de notre structure.

MOYENS :

- Internet, équipe d'animation, matériel multi média, matériel pédagogique

PARTENAIRES : services communaux, presse, intervenants multi média

UN FONCTIONNEUR

MISSIONS :

- coordonner les animations proposées quotidiennement
- assurer le fonctionnement des rythmes pause méridienne et accueil du soir
- maîtriser la production des programmes ALSH
- coordonner les listes d'appel
- garantir le suivi des commandes de matériel péda
- prendre part activement à la formation des stagiaires

MOYENS : équipe d'animation, accompagnement de l'équipe de direction, formation

Les projets d'animation concernant les enfants de 3 à 5 ans sont mis en places sur une période de deux semaines. La diversité, le roulement des thèmes abordés nous paraissent être un critère important concernant l'intéressement des enfants aux projets exposés.

La clôture de ces thèmes donnera l'occasion de présenter sous un aspect festif les domaines de découvertes abordés avec les enfants.

Ces thèmes sont aussi liés aux évènements des Barbapapas, comme la fête des Pommes, l'exposition des artistes amateurs de Sierentz permettant ainsi de garder un lien avec les projets des enfants primaires. Ces thèmes guident les animateurs sur les activités proposées le soir et le midi.

Les animations dans les temps de la vie quotidienne

La répartition des enfants par âge nous permet d'adapter nos animations et de nous fixer des objectifs différents concernant l'autonomie vers laquelle on souhaite

entraîner les enfants.

Nous utilisons essentiellement des supports tels que le conte, les marionnettes, les chansons pour transmettre des valeurs et rendre le moment du repas agréable.

Nous pouvons citer des objectifs comme la socialisation, l'autonomie concernant l'emploi des couverts ou l'acquisition des petites responsabilités (servir, débarrasser etc.)

LE RYTHME DES ENFANTS CHEZ LES BARBAPAPAS

Une des plus grande contrainte dans notre travail est de respecter le rythme propre à l'enfant et de cependant confronter et d'adapter ce rythme à celui du fonctionnement de la structure.

Afin de donner des repères aux enfants, il est important de structurer les temps forts, les temps de transition, les temps d'accueil, les temps calmes...

Concernant l'aménagement du temps et de l'espace nous pouvons dégager des traits communs aux 2 tranches d'âges: les 3-5 ans et les 6-10 ans.

Ces enfants évolueront dans des espaces différents et selon des horaires propres, dans la mesure des possibilités de notre accueil et en relation avec les rythmes des 2 écoles

Nous serons attentifs à la très forte amplitude d'accueil proposée aux familles ; un enfant peut être accueilli de 7h00 du matin jusqu'à 18h30 le soir !

L'accueil du matin

- Horaires : 7h00 à 8h00

Une vingtaine d'enfants de 3-6 ans et une quinzaine de 6-10 ans seront accueillis le matin dans les 2 salles jouxtant la cuisine. Rappelons que c'est un temps d'accueil où de petites activités d'éveil et de réveil sont proposées ; une collation est offerte aux enfants qui n'ont pas déjeuné.

Arrivée des animateurs : 6h45

Départ à l'école primaire : 7h55

Départ à l'école Maternelle : 7h55 - conduit par les aides maternelles

- **Les 3-5 ans**

La pause méridienne

Présence des animateurs à l'école : **11h15**

L'appel se fait dans les classes à raison de 7 animateurs pour 5 classes. Les animateurs sont chargés de relever sur leur liste le nombre de présents et d'absents et de donner le chiffre total à la directrice adjointe.

Les enfants de 1ère section sont rassemblés sur le parking dans un rectangle tracé ; idem pour les enfants de 2^{ème} et 3^{ème} section réunis dans les rectangles à côté.

Le 1er groupe descendra dans la cour de jeu et ira aux toilettes au fur et à mesure. Un quart d'heure plus tard, après un temps de jeu dans la cour de récré, le groupe des moyens se rendra aux toilettes puis à tables.

Le 3ème groupe est scindé en deux lors de la prise des repas et des temps de jeu.

Les enfants d'Uffheim, petits et moyens seront accueillis sur le site 2 des Barbapapas.

1/ Le temps du repas

Nous passerons ici les traditionnels et obligatoires temps des toilettes, lavage de mains etc....

Rappelons que les repas s'articulent autour d'un thème, d'une animation mis en place par les animateurs selon la même organisation que l'année passée.

Les enfants goûtent à tout (par la pédagogie c'est plus facile) ; limitation du pain en entrée.

Les enfants aident à débarrasser les tables (selon leurs champs de compétences, qui s'agrandiront suivant les objectifs d'autonomie fixés).

Un temps d'informations sur les allergies est prévu avant la rentrée et est revu durant les réunions hebdomadaires.

L'accueil du soir

. Les enfants seront scindés en trois groupes, dans les 2 salles de restauration du bas et celle de la mouvante .

1/ Les horaires

Les enfants (70) seront accueillis de 16h00 à 18h30. Le goûter prendra fin à 16h40 pour laisser place aux activités qui seront clôturé à 18h00.

2/ L'appel

Présence des animateurs à l'école : 15h35

L'appel se fera dans les classes à raison de 5 animateurs pour 5 classes. Les animateurs sont chargés de relever sur leur liste le nombre de présents et d'absent et de donner le chiffre total à la directrice adjointe AGA.

Les enfants de 1ere section seront rassemblés sur le parking dans un rectangle tracé ; idem pour les enfants de 2^{ème} et 3^{ème} section réunis dans les rectangles à côté.

3/ Le goûter

Il débutera vers les 16h05 et devra se terminer impérativement à 16h40. Le goûter sera préparé à l'avance et sera une bonne occasion de favoriser l'autonomie des enfants. C'est également un temps où la sensibilisation et la présentation des activités du soir sera proposée aux enfants.

Les enfants seront divisés par classe d'âge dans les trois salles de restauration.

4/ Les activités

Les enfants seront scindés en trois groupes. Chaque groupe aura la possibilité de choisir entre deux activités distinctes et variées. A 18h00, les enfants regagneront les 2 salles du bas.

Une réunion, tous les lundis après-midi sera mise en place et conduite par AGA

Les activités proposées seront inscrites dans le déroulement d'un thème imaginaire précis décidé au paravent par l'équipe d'animation.

Les animateurs conduiront des projets d'animation ainsi que des projets liés aux développements éducatifs de l'enfant.

Le mercredi après-midi

Les programmes des mercredis seront présentés aux enfants et aux parents à chaque début de mois ; ces programmes couvriront une période mensuelle. Les activités pourront également découler du thème bi hebdomadaire.

1/ Le mercredi et les vacances 7h30 - 18h30 :

Durant les centres de vacances un temps d'accueil rend possible l'arrivée échelonnée des enfants de 7h30 à 9h00.

Ils peuvent jouer de façon autonome ou participer à une première activité.

Après une collation (boisson), pris en commun avec les 6-10 ans suivant le nombre d'enfants, les activités commencent. Elles sont fractionnées en différentes parties : calme/dynamique, intérieur/extérieur, collectif/individuel pour susciter au mieux l'intérêt des enfants.

Le repas est pris de midi jusqu'à une heure environ. Nous n'avons à ce jour, pas de contraintes horaires à respecter.

Il est suivi d'une période de jeux libres ou de sieste pour les plus petits ou ceux qui en éprouvent le besoin.

Les activités reprennent à 14h sur le même principe que le matin. Les enfants se réveillent progressivement de la sieste, rejoignent le groupe.

Après le goûter à 16h, les premiers parents recherchent leurs enfants jusqu'à 18h30. DE 16h30 à 18h30, des ateliers sont également mis en place par l'équipe d'animation.

A noter, qu'à partir de cette nouvelle rentrée, le centre de loisirs débute à partir de 14h00 les mercredis.

• **Les enfants de 6 - 11 ans**

La pause méridienne

1/ L'appel

Présence des animateurs à l'école : 11h35

L'appel se fait dans les classes à raison de 9 animateurs pour 9 classes. Les animateurs sont chargés de relever sur leur liste le nombre de présents et d'absent et de donner le chiffre total à FAYCAL.

Les enfants sont rassemblés dans la cours de récréation arrière.

2/ Le temps du repas

Nous passerons ici les traditionnels et obligatoires temps des toilettes, lavage de mains etc...

Les enfants goûtent à tout (par la pédagogie c'est plus facile) ; limitation du pain en entrée.

Les enfants CP (trentaine) encadré par 2 animateurs mangeront dans la salle gouvernail et seront sensibiliser au self service que plus tard dans l'année

La salle Cantfle accueillera les 2 premiers groupes et les enfants d'Uffheim, le self prendra le relais.

3/ Le Self service/le self timing

Les enfants du CE1 au CM2 ont la possibilité d'être acteur de leur temps de repas et de jeux durant cette pose. Ces autonomies sont encadrer par des règles strictes comme :

- respecter un temps de repas d'au moins 20 mn*
- se rendre dans les espaces 'activités*
- nettoyer son espace de repas*

4/ Le temps de jeu

Les activités proposées aux enfants sont présentées sous forme de programme journalier. C'est également un temps où des activités du type participation au fonctionnement du centre peuvent être mises en place.

Les enfants profitent de ce temps, après ou avant repas, pour s'inscrire au tableau des activités du soir.

5/ Les espaces de jeu

Durant la pause méridienne, les enfants peuvent investir quand le temps le permet, l'espace vert côté jardin et le terrain multi sport. A l'étage, la salle située Sud et celle de réunion peuvent être utilisées.

L'accueil du soir

Les enfants sont scindés en deux groupes au Barbapapas 1 ; l'un occupant la salle Cantile, l'autre la salle de l'île au Léopard.

Un 3ème groupe de 28 enfants prend le goûter au Barbapapas 2 et prend part aux activités sur le même lieu. Ces activités clôturent à 18h30. De vacances en vacances

1/ Les horaires

Les enfants (une soixantaine) sont accueillis de 16h15 à 18h30. Le goûter prend fin à 17h00 pour laisser place aux activités qui seront clôturé à 18h00.

2/ L'appel

*Présence des animateurs à l'école : **15h45***

L'appel se fait dans les classes à raison de 5 animateurs pour 8 classes. Les animateurs sont chargés de relever sur leur liste le nombre de présents et d'absent et de donner le chiffre total à l'animateur référent FAYCAL. Le soir, seul les enfants du CP sont recherchés dans les classes. Le regroupement se fait dans la cours de récréation.

3/ Le goûter

Il débutera vers les 16h15 et devra se terminer impérativement à 17h00. Le goûter pourra être préparé et être pris à l'extérieur. Les animateurs profitent de ce temps pour sensibiliser les enfants aux ateliers du soir ou aux autres programmes d'animation (centre de loisirs).

4/ Les activités

Un programme journalier (placé à l'entrée) informe les enfants des activités proposées. Ils s'inscrivent (une seule fois) et s'engage le soir à participer à l'animation.

Les enfants sont libres de choisir les activités qu'ils veulent SAUF :

Qu'ils sont tenus de s'inscrire à une activité liée au fonctionnement du centre ou lié à un projet d'animation, cela une fois par semaine.

Les animateurs auront chacun un projet d'animation conduit sur une période variable (obligation d'un échancier). Ces projets seront proposés aux enfants sur des jours fixes (ex : théâtre tous les mardi soir).

Une réunion, tous les lundi après-midi sera mise en place et conduit par Fayçal.

Une réunion bi hebdomadaire sera programmée sur le suivi des enfants

Notons que les enfants auront le choix entre 4 activités ainsi que la possibilité de faire leur devoir dans l'"énigmat"île (sauf le vendredi).

Le mercredi après-midi

Les programmes des mercredis seront présentés aux enfants et aux parents à chaque début de mois ; ces programmes couvriront une période mensuelle. Les activités pourront également découler des projets d'animation des animateurs.

Les enfants d'Uffheim

L'accueil des enfants commence à la pause méridienne ; ils arrivent en petit bus sous la responsabilité des aides maternelles de l'école d'Uffheim. Leurs horaires d'arrivée et de départ avec les enfants de Sierentz nécessitent un encadrement spécifique. Nonobstant, repas, goûters et activités du soir sont pris en commun avec tous les enfants.

Gestion de situations de conflits

Un accueil de loisir est avant tout un espace où l'on vit ensemble ; cet espace se découpe en territoires dont les enfants s'approprient ou même créent.

Dans cet espace, ces territoires, il est tout à fait normal de retrouver quotidiennement des conflits entre les enfants ou avec des adultes.

Notre expérience nous a montré que pour traiter ces conflits, la sanction ou punition est bien moins efficace qu'un dialogue privilégié entre animateurs et enfants, entre enfants et enfants.

Il se peut que nous mettions un enfant à l'écart du groupe pour qu'il puisse avoir le temps mais aussi l'espace de se questionner sur son comportement (ce travail nous le faisons avec lui). Mais nous n'employons aucune méthode de sanction faisant appel des

privations ou à des tâches à réaliser.

Une autre technique qui nous paraît efficace et que nous avons pu évaluer à de nombreuses occasions, est la concertation, le dialogue entre les enfants sans la présence de l'adulte. Celui-ci introduit et clôture l'échange mais laisse libre les enfants de régler leurs conflits eux-mêmes.

Nous privilégions aussi bien souvent l'entretien individuel entre un enfant et un animateur à l'écart du groupe. Ce temps permet de reparler de nos valeurs communes qui nous permettent de vivre ensemble, de redéfinir des limites, mais d'être également à l'écoute de l'enfant entretenu.

L'accueil individuel

Si notre travail repose essentiellement sur l'accueil et l'animation de groupe, nous accompagnons également les enfants individuellement.

Sur les 180 enfants accueillis dans notre maison, il est compliqué et chronophage de mettre en place un véritable suivi du développement de chacun. Cependant, nous réalisons un accompagnement spécifique concernant les enfants qui sont en attentes, qui ont des besoins de manques qui attire notre attention ou justement qui ne l'attire pas !

La conduite de ce travail s'appuie sur la concertation et les observations de l'ensemble de l'équipe d'animation.

Cet accompagnement se fait beaucoup par de l'écoute active ou passive, par des éveils à travers les contes et histoires, par de la parole en groupe ...

Mais il est important de rappeler que ce travail est avant tout un travail sur un comportement social et non psychologique.

Nous ne théorisons pas les comportements des enfants. L'accompagnement du développement des enfants est fait à travers l'intérêt que nous leur portons.

L'accueil d'enfant porteur d'handicap, suivi médicalement ou d'allergie contraignante

S'il existe dans le cadre scolaire, un projet d'accueil individualisé pour ces enfants, non seulement nous y participons mais nous mettons en place des démarches spécifiques pour accompagner au mieux leurs développements.

Citons ici :

- Entretiens avec les parents
- Entretiens réguliers avec l'enfant
- Mis en place d'espace spécifique (place à table, vestiaires, repas)
- Mis en relation avec les autres enfants, échanges sur les différences

Notre conduite et nos valeurs communes

Nos pratiques, notre fonctionnement s'appuie sur plusieurs dispositifs, tels

- les réunions d'organisation de notre travail, nos réunions sur l'analyse de nos pratiques, de l'observation de certains enfants en particuliers, des échanges avec les acteurs extérieurs (parents, enseignants, élus ...)

Mais ce qui fait que nous arrivons à travailler ensemble, c'est bien le partage de certaines valeurs, de l'identification à des normes ou conduites sociales qui nous sont communes.

Nous reconnaissons tous les besoins propres à la construction de l'identité d'une personne :

- Besoin de dire, se dire avec des mots à nous
- Besoin d'être entendu
- Besoin d'être reconnu
- Besoin d'être valorisé
- Besoin de créer
- Besoin de rêver (penser que demain sera meilleur qu'aujourd'hui, ou tel qu'on l'a rêvé)

Notre pédagogie s'appuie essentiellement sur la prise en compte de ces besoins mais aussi sur l'observation, l'écoute, l'utilisation du jeu dans l'apprentissage, la confiance faite à l'enfant, les paroles dites à l'enfant.

Nous pouvons également nous référer à la fonction contenante telle que Claudine Ourghanlian l'a présente :

Fonction contenante :

- Apaiser/absorber
- Limiter/délimiter
- S'ajuster
- Protéger
- Transformer/symboliser
- Lier/unifier/structurer

RÔLE ET FONCTION DE L'ANIMATEUR

- Répondre aux besoins de l'enfant, identifier son public
- Assurer une sécurité physique et affective
- Être à l'écoute - observer et réagir
- Donner vie à un groupe
- Être exemplaire concernant les valeurs éducatives qui sont promues
- Accompagner la parentalité
- Être référent dans l'accompagnement d'un stagiaire
- Favoriser le travail en réseau - coordonner
- Articuler son travail sur des méthodes pédagogiques précises
- Initier et ouvrir les enfants à des activités variées
- Construire et mener des projets d'animation avec les enfants
- Communiquer et transmettre les informations
- Faire rêver

RÔLE ET FONCTION DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION

- Mettre en place des conditions d'accueil favorables à l'épanouissement des enfants
- Garantir la cohérence entre le fonctionnement de la structure et le projet éducatif et pédagogique
- Faire respecter le règlement intérieur
- Accompagner, soutenir et cadrer le travail de l'équipe d'animation
- Écouter et entendre les différents acteurs concernés par la structure
- Assurer le lien entre la municipalité et le service
- Favoriser l'aide à la parentalité
- Assurer la formation des stagiaires, travailler en collaboration avec les

organismes de formation

- Se porter responsable du travail et des actions entrepris par l'ensemble de l'équipe d'animation
- Gérer le travail de l'équipe de service
- Mettre en réseau la structure et différents acteurs culturels du village
- Communiquer et transmettre les informations

L'ACCUEIL DES BARBAPAPAS : UN ESPACE DE FORMATION

Dans le cadre de notre organisation déclarée par La direction de la cohésion sociale et de la jeunesse et du sport, et sous la responsabilité de la commune et de l'équipe de direction, plusieurs formations sont poursuivies dans notre structure d'accueil :

- BAFA
- BAFD
- BPJEPS
- BAPAAT
- Découverte des métiers (collège)
- Stage en entreprise (Lycée)

Notre conduite principale est d'aborder et de fixer une série d'objectifs avec les stagiaires en relation avec leurs domaines de compétences et l'obtention d'acquisitions spécifiques.

Des entretiens réguliers entre stagiaire et équipe de direction sont programmées tout au long de leur parcours.

4. Les moyens

A/ L'équipe d'animation

L'équipe d'animation comprendra cette année un directeur, 3 directrices adjointes, 19 animateurs, dont 2 animateurs stagiaires BPJEPS, 4 agents d'entretien et 2 maitresse de maison.



La vie quotidienne du centre et les projets d'animation seront assurés par l'ensemble de l'équipe. Les intentions éducatives et pédagogiques seront communes à toute personne travaillant dans le centre.

La gestion et l'organisation de cette équipe seront dirigées par le directeur et la directrice adjointe.

Les tâches administratives ainsi que la gestion d'éventuels conflits avec des parents ou des éléments extérieurs seront du ressort du directeur.

B/ Les locaux

L'accueil des Barbapapas est réparti sur deux locaux distincts :

Site 1 Principal : 8 rue du Moulin



Le bâtiment s'étend sur 1130 m² sur deux niveaux. Au rez-de-chaussée se trouvent deux bureaux de direction. En face du hall de l'entrée principale on accède à un préau couvert qui donne sur le cours d'eau le Sauruntz.

A gauche, on trouve deux salles à manger (grands et petits) et une cuisine qui permet de réchauffer les plats livrés par la société API. A droite, une grande salle de jeux servant également de salle de repas, s'ouvre vers l'extérieur : le préau ou le terrain multisports. A l'étage, nous disposons de deux salles d'activités supplémentaires, deux bureaux pour l'équipe d'animation, une salle de repos et de grands placards de rangement. Sur chaque étage, les enfants utilisent des blocs sanitaires adaptés.

Site 2 Annexe : 5 Place Général de Gaulle



Composé de

- une salle polyvalente accueillant les petites et moyennes sections de maternelle le lundi, mardi, jeudi et vendredi.
- Un bâtiment à 2 étages accueillant les enfants de l'école primaire durant l'accueil du soir

C/ Les moyens financiers

La structure des Barbapapas relève d'une gestion communale et est rattachée au service animation. Tout investissement, frais de gestion et d'entretien, achat de matériel, accompagnement financier de projets d'animation seront exposés à l'adjoint au Maire, chargé des affaires du périscolaire, et présenté au Conseil Municipal.

D/ Les contacts extérieurs

Nous travaillerons avec des éléments extérieurs au centre (associations et clubs du village, personnel de la commune, périscolaire des villages voisins, espaces culturels, parents impliqués, bénévoles etc...).

E/ Les outils de communication

- carnets de liaison
- tableaux d'information
- cahier d'infirmerie
- réunion quotidienne jeudi après-midi
- concertation journalière - 11h00
- fiches de présences



5. L'évaluation

Notre évaluation se basera sur une observation attentive du comportement des enfants à travers les moments de la vie quotidienne et des temps d'activités.

Toute l'équipe d'animation se réunira plusieurs fois par semaine afin d'évaluer les projets en cours.

Nos critères de jugement seront définis par rapport aux besoins et aux difficultés que peuvent rencontrer les enfants.

Nous savons par expérience qu'il est très difficile d'évaluer une intention éducative sur un groupe en général ; dire qu'un groupe est autonome ne signifie pas grand-chose. ; Quel type d'autonomie ?, par rapport à quel objectif ?, à quel moment ?, pour quelles enfants ? - c'est pourquoi il nous arrive d'évaluer des enfants en particuliers sur des intentions et des besoins spécifiques.

Quant à évaluer un groupe, nous observons son évolution par rapport au projet d'animation mis en place tout au long de l'année.

L'évaluation des méthodes pédagogiques peut se faire également à travers une « fiche évaluation » comportant des critères.

Les outils d'évaluation de notre travail sont essentiellement :

- échanges, concertations sur des temps formels (réunions) ou informels
- échanges avec des acteurs extérieurs (formations, formateurs, confrères)
- entretiens individuels ou en groupe des enfants
- communication avec les parents sur l'évolution du développement de leur enfant
- évaluation par écrits (fiches évaluation, projets d'animation)
- exposition de notre travail à travers la commission enfance et jeunesse

Généralement, l'évaluation porte sur le savoir-faire ou être des enfants, « ils ont aimé, ils ont compris, ils ont participé ».

Rappelons que l'évaluation doit porter tout autant sur nos techniques de travail, citons :

- comment ai-je mis en place l'activité ?
- comment les enfants ont-ils joué ?
- pourquoi ai-je choisi cette activité ?
- comment les enfants ont-ils joué ?
- qu'ai-je observé, puis-je apporter des modifications ?

Ce projet pédagogique n'est pas figé et reste un outil modulable capable de s'adapter à toutes nouvelles remises en causes basées sur nos évaluations ou sur des observations extérieures.

